

שם המאמר: מערך בנושא שיתוף פעולה (3/4)

שם המחבר: לירון שני

מקור: תיק הצמדה 2001

תאריך: 2001 (הועלה לאתר יוני 2010)

תקציר: שיתוף פעולה באמצעות משחקי נפש פעיל.

## מערך שיעור

שם הסטודנט: לירון שני      שנה: ב'      תאריך: \_\_\_\_\_

בית הספר: חביב ראשלי"צ      כיתה: ד'      מס' לומדים: כ-20

תאריך יום ההוראה המתוכנן: 21.3.01      מקום השיעור: אולם

שיעור מספר 3 מתוך 4 שיעורים.

נושא השיעור: שיתוף פעולה : משחקי נופש פעיל.

<b>תחום</b>	<b>יעדי הוראה</b>	<b>תכליות</b>
גופני	חיזוק נושא שיתוף הפעולה בעזרת משחקים, משחקי נופש ותחרויות קבוצתיות.	הילד ישתתף ויפעל במשחקים ובתחרויות הקבוצתיות תוך חיזוק שיתוף הפעולה בכיתה.
הכרתי	הבנת חשיבות השיתוף פעולה להצלחה קבוצתית.	הילד יבין ויסביר את חשיבות שיתוף הפעולה כבסיס להצלחה הקבוצתית.
חברתי ריגושי מוסרי	שיתוף פעולה, עזרה הדדית, הקשבה, התחשבות, נתינה, אמון, תרומה בין הילדים.	הילד ישתף פעולה, יגלה הקשבה והתחשבות, ייתן אמון ויעזור לילדים בכיתתו במהלך כל השיעור ובכל המשחקים והמשימות.

אופני בדיקת התכליות :

1. בביצוע המשימות והמשחקים במהלך השיעור.

2. שאלות ידע.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור : 5 פריזבי, עמוד, 10 קונוסים, 2 דלגיות, 6 מקלות פילי פולו, 4

כדורי ספוג, מנורה, 6 כפות צהובות + כדור, סדין, 2 מקלות, טבעת.




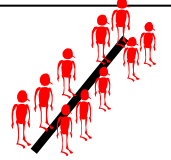


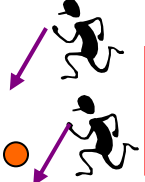
הערות ארגוניות : ארגון יעיל של התלמידים והמשימות בשיעור, מעברים יעילים בתחנות.

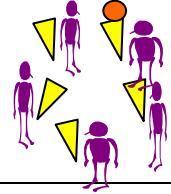


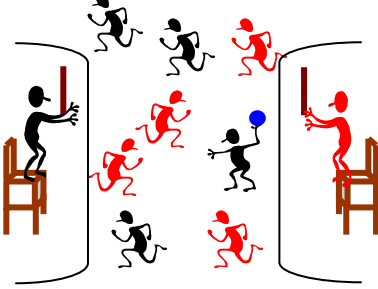
הערות בטיחות : מרחב פעולה בטוח, הסבר ברור על אופן ביצוע המשימות.

מיומנויות הוראה עליהן יושם דגש בשיעור : ארגון הלומדים, סדר ומשמעת, תדרוך מילולי, מתן

ארגון הלמידה / סגנון ההוראה : ארגון : משתנה בהתאם למשחק ואח"כ ארגון בתחנות..

סגנון : משחקים ואח"כ עבודה בתחנות.

הערכה לאחר ביצוע	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה	המשימות	מגמה	הזמן
			קבלת הילדים, ישיבה מולי, לשאול תלמידים האם הם זוכרים במה עסקנו בשיעור הקודם ומה נושא, הצגת נושא השיעור, קביעת סימנים מוסכמים.	הקראת שמות הקפדה על סדר	פתיחה (2 דקות)
ביצוע רק תרגיל 1 מחוסר זמן ורצון להספיק את התחנות בנושא עיקרי בשיעור.	<p>1.  </p> <p>2. </p> <p>3. </p>	<p>3. חשוב לדבר עם הילדים לאחר המשחק על הדרך שבה הסתחלוטו אבן, נייר או מספרים.</p>	<p>1. הכיתה רצה באולם. לקריאה: "זוגות", "שלישיות", "רביעיות" התלמידים מתחברים בהתאם וממשיכים לרוץ בקבוצות. לקריאה: "יחידים" הילדים נפרדים ורצים בודדים.</p> <p>2. אוגרי הזנבות בטורים - 2 טורים. הילד בכל סוף טור הוא בעל זנב. כל אחד מחזיק במותני הילד שלפניו. כל טור צריך "לגנוב" את זנב הטור השני.</p> <p>3. אבן, נייר ומספרים - 2 קבוצות. כל קבוצה מחליטה ביחד אבן, נייר ומספרים. עומדים שורה מול שורה (פנים מול פנים) במרחק מטר אחד מהשני. כל קבוצה מראה את החלטתה ביחד. הקבוצה שניצחה תופסת את הקבוצה שהפסידה. כל התפוסים מצטרפים לקבוצה של התפוסים.</p>	חיזוק מרכיבי שיתוף הפעולה ע"י משחקוני פתיחה.	שלב העוררות (10 דקות)
היה מדהים! הילדים נהנו וכל התחנות היו מוצלחות. היה מעולה.		כל תחנה תתבצע במשך 2 דקות ומעבר בין תחנה לתחנה חצי דקה.	הכיתה מחולקת ל-4 קבוצות. בכל קבוצה ימונה ראש קבוצה שיקבל כרטיסיית עבודה מהמורה. ראש הקבוצה אחראי על מעבר הקבוצה לתחנה הבאה ועל רישום התוצאות בכרטיסייה. 6 תחנות:	חיזוק מרכיבי השיתוף הפעולה ע"י משחקי נופש פעיל.	חלק עיקרי (25 דקות)
היה מעולה.		חשוב למקם תחנה רחוק משאר התחנות כדי לא לפגוע בילדים אחרים.	1. פגיעה בקונוס ע"י פריזבי - הילדים עומדים על קו ולכל אחד פריזבי. במרחק מה מהם יוצב עמוד שעליו קונוס. על חברי הקבוצה לעמוד על הקו ולא לעברו ולנסות לפגוע בקונוס בעזרת הפריזבי. כמה פגיעות קבוצתיות ב-2 דקות?		
היה מעולה למרות שהילדים התקשו לקפוץ בזוגות אך הם נהנו ליפול.		אם יש מס' אי זוגי של ילדים, ילד אחד יכול לעשות פעמיים.	2. קפיצה בשקים בזוגות מקו לקו - עומדים בטור של זוגות על קו היציאה. על כל זוג בתורו לקפוץ מהקו עד לקונוסים ממול וחזרה. כמה פעמים ביחד ביצעתם קפיצה הלוך-חזור (הלוך+חזור=1 נקודה)?		
היה מעולה.		אם יש מס' אי זוגי של ילדים, ילד אחד יכול לעשות פעמיים.	3. מקלות פילי פולו עם כדור ספוג - במבנה של התחנה הקודמת על כל זוג להתמסר ביניהם הלוך-חזור מקו לקו. בהגיעם לקו היציאה, הזוג הבא יוצא. כמה פעמים ביצעתם מסירות הלוך-חזור (הלוך+חזור=1 נקודה)?		

היה מעולה.		<p>המעגל יסומן ע"י קונוסים חשוב להזכיר לילדים שאם הכדור נופל, הספירה מתחילה מחדש.</p>	<p>4. מסירות בכפות צהובות – חברי הקבוצה עומדים במעגל מסומן ובידי כל אחד כף צהוב. עליהם להתמסר בכדור מאחד לשני. אם הכדור נפל, מתחילים ספירה חדשה. כמה מסירות התמסרו ב- 2 דקות? חברי הקבוצה לוקחים את התוצאה הטובה ביותר.</p>		
היה מעולה.		<p>חשוב להדגיש כי רק כאשר אח יוצא, השני נכנס. לא לשכוח לשים מזרנים אישיים בתוך המנהרה.</p>	<p>5. מעבר במנהרה – חברי הקבוצה עומדים בטור. אחד עובר בתוך המנהרה, יוצא ממנה ורץ לסוף הטור והבא אחריו יוצא. כמה פעמים עברתם קבוצתית בתוך המנהרה?</p>		
היה מעולה.		<p>להזכיר לילדים שאם הכדור נופל, הספירה מתחילה מחדש.</p>	<p>6. כל הקבוצה מחזיקה בסדין מכל צדדיו כך שיהיה מתוח. על הסדין מניחים כדור ספוג. על חברי הקבוצה להקפיץ את הכדור על הסדין. כמה הקפצות ביצוע חברי הקבוצה ב-2 דקות? חברי הקבוצה לוקחים את התוצאה הטובה ביותר.</p>		
לא בוצע (מחוסר זמן).			<p><u>משחק מסכם: הלבשת טבעת</u> 2 קבוצות. אחד מכל קבוצה עומד על כיסא שמקל בידו. מסביבו מסומם חצי עיגול. על כל קבוצה להשחיל טבעת בתוך מקל של הילד מקבוצתה. במידה והצליחו להשחיל טבעת, מחליפים את הילד עם המקל. חוקים: אסור ללכת או לרוץ עם הטבעת. אסור להיכנס לתחום חצי המעגל. הקליעה מתוך המעגל פסולה. דריכה על קו המעגל דינה ככניסה אליו. הטבעת שנזרקה מחוץ לגבולות שייכת לקבוצה היריבה.</p>	<p>חיזוק מרכיב השיתוף פעולה ע"י משחק קבוצתי מסכם.</p>	<p>חלק מסכם (10 דקות)</p>
			<p>הכרזת הקבוצה המנצחת בתחנונות, לשאול תלמידים מה לפי דעתכם תרם לקבוצה לנצח ולהצליח? מה נבצע בשיעור הבא, מילות פרידה.</p>	<p>הורדת הדופק</p>	<p>פרק מרגיע (3 דקות)</p>

## דו"ח התנסות בהוראה

כיתה: ד-3, תאריך: 21.3.01

נושא השיעור: שיתוף פעולה : משחקי נופש פעיל (שיעור בתחנות).

### **א. מידת השגת התכליות :**

התכליות הושגו במידה רבה ויותר. בתחום הגופני כל הילדים פעלו והשתתפו בו זמנית במשחקים ובתחנות. בתחום ההכרתי הילדים הבינו בסוף השיעור את חשיבות שיתוף הפעולה כבסיס להצלחה הקבוצתית. בתחום החברתי הילדים שיתפו פעולה במידה רבה עם בני קבוצתם, גילו הקשבה והתחשבות אחד בשני ועזרו אחד לשני בביצוע המשימות.

### **ב. פרט אילו היבטים קוגניטיביים, מדעיים ובריאותיים באו לידי ביטוי וכיצד שילבת אותם בשיעור.**

מבחינה בריאותית כל הילדים פעלו בו זמנית והיו בתנועה ובפעילות במשך כל השיעור. התחנות דרשו: דיוק, קוארדינציה, זריזות ומהירות. מבחינה קוגניטיבית היו מעט מרכיבים לחשיבה ויצירתיות ויותר מרכיבים לחשיבה כדי להצליח בביצוע (איך לזרוק את הפריזבי כדי שיפגע בקונוס, איך להתמסר בצורה כי טובה ויעילה כדי להספיק כמה שיותר סירות וכו').

בכל שיעור עליך לתת את הדעת לנקודות הבאות :

### **מה היו שיקולי הדעת שלי בבחירת הפעילויות?**

שיקול עיקרי הוא קידום נושא שיתוף הפעולה בכיתה והשגת התכליות הרשומות במערך. שיקול נוסף הוא הנאת התלמידים שקשורה ישירות לבעיות המשמעת שלהם. מצאתי דרך שבהם הם יהיו מוקסמים מהשיעור כך שלא יהיה להם זמן להפריע: חלוקה לראשי קבוצות, קבוצות, כרטיסיות, רישום תוצאות בכרטיסיות, הכרזת קבוצה מנצחת בסוף הפעילות.

### **האם הילדים למדו משהו חדש שלא ידעו קודם לכן?**

הילדים למדו לעבוד בשיתוף פעולה קבוצתי.

### **בעיה/יות שהתעוררו בשיעור, כיצד התמודדתי איתן? באילו דרכים נוספות ניתן להתמודד איתן?**

אני שמחה לומר שהיה לי שיעור מושלם, גם שהילדים הבעיתיים היו בשיעור. הילדים היו 10. לפני השיעור ישבתי וחילקתי את הילדים לקבוצות, תוך הפרדה בין הילדים הבעיתיים ובנוסף בחרתי ראשי קבוצות. להפתעתי, הילדים לא קיטרו על הדרך שבה חילקתי את הקבוצות והיו נחויים להתחיל לעבוד בתחנות. השיעור זרם בצורה חלקה תוך התלהבות רבה מצד הילדים. בסיום התחנות אספתי מהם את הכרטיסיות, חישבתי נקודות ובסוף הכרזתי על הקבוצות המנצחות ממקום רביעי ועד למקום הראשון.

מצורף לתיק הצמדה :

תמונות של הילדים תוך כדי עבודה בתחנות, ראה נספח עמוד 94.

כרטיסיות של הילדים, ראה נספח עמוד 92.